

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК-4

1. Приведите примеры коммуникации животных, использующих различные системы сигналов (зрительные, звуковые, запаховые).
2. Объясните, в чем отличие внутривидовой и межвидовой коммуникации животных.
3. Расскажите подробно о какой-либо из теорий происхождения языка, приведя ее автора, а также аргументы ее сторонников и противников.
4. Расскажите о каком-либо исследовании, посвященном обучению животных человеческим языкам и иным не врожденным для них средствам общения: кто проводил, над кем, когда и с каким результатом.
5. Объясните, какие функции выполняет жаргон как языковое явление.
6. Приведите определение языковой нормы и раскройте все его аспекты.
7. Объясните, в чем заключается изменчивость нормы и вариант нормы, какие причины у этих явлений. Приведите примеры.
8. Приведите по одному примеру высказывания на каждую из функций языка.
9. Расскажите о каком-либо жаргоне русского языка, приведя примеры жаргонизмов с точным их литературным определением, а также укажите, в каких ситуациях этот жаргон уместно применять.
10. Расскажите, какие слова-паразиты встречаются в вашей речи и попробуйте предложить вариант избавления от них.
11. Объясните, в чем состоит отличие паронимов от паронимазов, и приведите минимум по четыре примера на каждое из этих явлений.
12. Приведите пример ситуации, в которой вы бы обратились к человеку на «вы».
13. Приведите пример ситуации, в которой вы бы обратились к человеку на «ты».
14. Придумайте пример рекламы, в которой обращение на «Вы» (с большой буквы) было бы ошибкой.
15. Придумайте приглашение для коллег на мероприятие, посвященное празднованию юбилея фирмы в официальной обстановке.
16. Придумайте поздравление гипотетического начальника с днем рождения в полуофициальной обстановке.
17. Выберите импонирующего вам человека и сделайте ему последовательно три комплимента: о внешнем виде, о профессиональных способностях и о личных качествах.
18. Приведите пример неудачного комплимента и объясните, почему он является таковым.
19. Составьте приглашение для друзей и родителей на церемонию вручения вам дипломов.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте все виды норм русского языка.
21. Приведите примеры нарушения каждого из видов норм.
22. Объясните, когда нарушение нормы может быть обосновано, и приведите пример такого нарушения.
23. Приведите пример ситуации, в которой нарушение какого-либо из видов норм затрудняет коммуникацию.
24. Назовите стили русского языка и обозначьте сферы жизни человека, в которой реализуется каждый из них.
25. Перечислите характерные особенности каждого стиля (не менее трех на каждый стиль).
26. Расскажите об официально-деловом стиле: какие у него функции, в каких сферах он реализуется, какие у него есть свойства и признаки, подстили и жанры.

Компетенции УК-4, ПК-6

1. Объясните, что такое невербальные средства передачи информации, и приведите примеры.
2. Расскажите об особенностях употребления «ты» и «вы» в русском языке.
3. Расскажите, какие формулы приветствия и прощания вы используете и чем руководствуетесь при выборе конкретной конструкции в каждом конкретном случае.
4. Объясните, что такое комплимент, какие они бывают и чего следует избегать при их употреблении.
5. Расскажите о видах спора (при классификации его по цели) и приведите примеры на каждый вид.
6. Перечислите допустимые и недопустимые уловки в споре и приведите примеры на каждую из них.
7. Перечислите составляющие коммуникативного акта и условия, необходимые для его осуществления.
8. Перечислите виды коммуникативных барьеров и укажите способы их устранения.
9. Назовите не менее десяти качеств хорошего оратора.
10. Расскажите последовательно о всех этапах подготовки к публичному выступлению.
11. Расскажите о приемах, которые можно использовать во время публичной речи, и об ошибках, которых необходимо избегать.
12. Перечислите принципы делового общения и дайте каждому из них краткую характеристику.

13. Опишите ситуацию, в которой невербальные средства общения могут быть важнее вербальных.
14. Расскажите, какие обращения вы используете к родственникам, друзьям, знакомым, незнакомцам.
15. Приведите пример спора из вашей жизни и расскажите, к какому виду он может быть отнесен, какой был основной тезис и какие использовались уловки.
16. Приведите пример коммуникативной ошибки или неудачи из вашей жизни и предположите, какой коммуникативный барьер стал ей причиной, а также как можно было бы его преодолеть.
17. Приведите пример ситуации, в которой материальная благодарность может быть расценена как взятка.
18. Приведите из личного опыта пример ситуации, в которой был нарушен один или несколько принципов делового общения. Опишите, какие именно принципы были нарушены, к чему это привело и как этого можно было бы избежать.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
<p style="text-align: center;">Кафедра Иностранные языки и межкультурная коммуникация семестр _____ учебный год _____</p>	<p>Экзаменационный билет № _____ по дисциплине Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации для направления подготовки / специальности 37.03.01 Психология профиль/специализация Психология труда</p>	<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.</p>
<p>1. Приведите пример коммуникативной ошибки или неудачи из вашей жизни и предположите, какой коммуникативный барьер стал ей причиной, а также как можно было бы его преодолеть. (УК-4, ПК-6)</p>		
<p>2. Приведите определение языковой нормы и раскройте все его аспекты. (УК-4)</p>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

<p>Примерные задания теста</p> <p>Задание 1 (УК-4) Выберите правильный вариант ответа Soft skills – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. универсальные навыки, необходимые в любой сфере деятельности 2. профессиональные навыки, нужные для какой-то одной сферы деятельности 3. бытовые навыки самообслуживания 4. навыки выживания в экстремальных условиях <p>Задание 2 (УК-4, ПК-6) Выберите правильный вариант ответа Коммуникативный барьер, связанный с разнообразием культур - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технический барьер 2. семантический барьер 3. культурный барьер 4. физиологический барьер <p>Задание 3 (УК-4, ПК-6) Выберите правильный вариант ответа Одно из правил общения, позволяющих повысить эффективность коммуникации, заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. необходимо учитывать, что представления, относящиеся к какой-либо культуре (пусть и вашей собственной), не являются единственно верными 2. необходимо транслировать превосходство вашей культуры над культурой собеседника 3. необходимо ограничить знакомство с культурными представлениями, не совпадающими с вашими
--

Задание 4 (УК-4, ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа

В любых коммуникативных ситуациях необходимо выбирать средства доставки сообщения

1. исходя из целесообразности их применения
2. исходя из экономии ваших сил и времени
3. исходя из ваших личных предпочтений

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.